**САМООБРАЗОВАНИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ –**

**ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕХА В ОРГАНИЗАЦИИ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

"Учитель живёт до тех пор, пока учится, как только он перестает
учиться, в нём умирает учитель" (К.Д.Ушинский)

Сегодня школа, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей. А атмосферу добра и теплоты создают педагогические работники. В центре всей общеобразовательной деятельности школы  стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования.

*Деятельность классного руководителя* является одним из важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Где планирование его работы по воспитанию соответствует современным требованиям.

В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывают повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

* Классное руководство - это многообразие и многоёмкость деятельности.
* это широкий круг обязанностей.
* это радость общения, это круг своих детей.
* это стремление быть нужным.
* это радость небольших достижений и больших побед в воспитании человека.

Самообразование классного руководителя – одно из условий успеха в организации воспитательной работы.

Основными принципами самообразования классного руководителя являются: - непрерывность,

- целенаправленность,

- единство общей и профессиональной культуры,

- достижение результата.

Какие же составляющие процесса самообразования классного руководителя мы знаем?

1.Изучение и внедрение новых технологии, приемов и методов. Например, использование метода фасилитации (при проведении внеклассных мероприятий, классных часов). Это профессиональная организация процесса групповой работы, направленная на прояснение и достижение группой поставленных целей.

2.Посещение занятий коллег и участие в обмене опытом;

3.Периодические проведения самоанализа своей профессиональной деятельности;

4. Повышение уровня своей эрудиции.

5. Посещение семинаров, конференций;

6. Проведение открытых занятия для анализа со стороны коллег;

Самообразование классного руководителя предполагает использование таких приемов, как:

- самообязательство (добровольное задание самому себе осознанных целей и задач самосовершенствования, решение сформировать у себя те или иные качества);

- самоотчет (ретроспективный взгляд на пройденный за определенное время путь);

- самоконтроль (систематическая фиксация своего состояния и поведения);

- осмысление собственной деятельности и поведения (выявление причин успехов и неудач).

Чтобы быть хорошим классным руководителем, требуется непрерывный процесс самообразования. Суть которого заключается в самостоятельной работе над собственным совершенствованием: овладение культурой умственного труда, умение преодолевать проблемы, освоение новых педагогических технологий, которые классные руководители используют в своей работе с детьми и родителями.

Ведь учащиеся, вне зависимости от возраста и успеваемости, не имеют такого широкого кругозора и запаса знаний, как взрослые образованные люди. Поэтому роль классного руководителя – не просто дать им эти знания, а собственным примером, подтолкнуть их к самостоятельному исследованию и изучения различных тем и образовательных сфер.

Главным в самообразовании является наличие мотива.

* *Ежедневная работа с информацией.*Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.
* *Желание творчества.*Учитель — профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.
* *Стремительный рост современной науки,*особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ учителя как несовременного человека.
* *Конкуренция.*Не секрет, что многие родители, приводя ребёнка в школу, просят определить его в класс к «лучшему» учителю, предметнику или классному руководителю. Квалифицированный педагог в условиях описанной конкуренции имеет больше возможностей в отборе учащихся, определении нагрузки.
* *Общественное мнение.*Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Никто не хочет быть плохим учителем!
* *Материальное стимулирование.*Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.

 Рассмотрим Технологию организации самообразовательной деятельности. Эта технология может быть представлена в виде следующих этапов:

**1 этап – установочный.**

Он предусматривает создание определенного настроя на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) школы; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий. (См. приложение 1)

**2 этап – обучающий.**

На этом этапе педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования.

**3 этап – практический**

На этом этапе происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

**4 этап – теоретический**

В ходе этого этапа происходит осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО или кафедры, на районных МО; посещение с обсуждением открытых уроков и другие коллективные формы работы.

**5 этап – итогово-контрольный**

 На этом этапе педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

Сегодня используются самые разнообразные **формы организации самообразования педагога:**

1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);

2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период):

* в рамках курсовой подготовки в ИПКРО
* с использованием дистанционных технологий

3) групповая самообразовательная работа:

* работа методических объединений, творческих групп (проведение собеседований, ежегодных отчетов, посещение и анализ уроков коллег)
* проведение циклов лекций, семинаров, педагогических чтений

4) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:

* средств массовой информации,
* вычислительной и оргтехники,
* библиотек, музеев,
* исследований, экспериментов,
* осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности
* формирование портфолио (участите в разнообразных конкурсах, мастер-классах, сетевых сообществах и т.д.);

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

И в личном плане самообразования классного руководителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Например,

* разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
* разработка новых форм, методов и приемов обучения;
* доклады, выступления;
* разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
* выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
* разработка и проведение открытых мероприятий по собственным, новаторским технологиям;
* создание комплектов педагогических разработок;
* проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
* повышение престижа образовательного учреждения.

Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует классный руководитель, тем больше эффект от его работы.

Показатели эффективности педагогического самообразования — это, прежде всего, качество организованного учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

**Используемая литература:**

1. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М.: Дело, 1994.
2. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ»; Издательство ЭКМОС, 1999.
3. Эверт Н.А.Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования. – Красноярск, 2004.
4. Электронный педагогический словарь.

***Приложение 1***

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ**

**КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

1.     Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности школьника.

2.     Формирование экологической культуры личности.

3.     Экологическое воспитание в семье.

4.     Особенности воспитательной работы с учащимися 5 класса в адаптационный период (при переходе из начальной школы в среднюю).

5.     Формы индивидуальной работы с учащимися в период адаптации к условиям жизнедеятельности в новом коллективе.

6.     Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей старшеклассников.

7.     Нравственное воспитание школьников.

8.     Этический диалог как форма нравственного воспитания.

9.     Формирование нравственной самооценки школьников в процессе воспитания этической культуры.

10.      Культурологический подход к воспитанию.

11.      Формирование творческой личности.

12.      Этнопедагогические основы воспитания межэтнической гармонии в многонациональной и разноконфессиональной среде.

13.      Воспитание культуры межнационального общения:

14.      Социально-педагогическая деятельность классного руководителя (воспитателя).

15.      Деятельность классного руководителя (воспитателя) по социальной защите ребенка.

16.      Социально-педагогическая деятельность классного руководителя (воспитателя) с неблагополучными семьями.

17.      Воспитательный потенциал средств массовой информации и коммуникации.

18.      Воспитание школьников в процессе освоения ими компьютерных технологий.

19.      Научно-методические подходы к организации полового воспитания учащихся.

20.      Воспитание учащихся в познавательной творческой деятельности

21.      Организация работы с одаренными детьми.

22.      Личностно-ориентированный подход к воспитанию.

23.      Современные технологии воспитания: сущность, опыт внедрения, перспективы развития.

24.      Технология создания ситуации успеха для ученика во внеурочное время.

25.           Воспитательная система класса.

26.      Организация коллективной творческой деятельности учащихся.

27.      Воспитание творческой направленности личности школьников в условиях коллективной деятельности

28.      Активные формы работы с воспитанниками.

29.      Особенности групповой работы с учащимися во внеурочное время.

30.      Технология индивидуальной работы с учащимися.

31.      Самоуправление в классе.

32.      Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе.

33.      Формирование национального самосознания школьников.

34.      Воспитание учащихся на основе традиций белорусского народа.

35.      Туристско-краеведческая работа как одно из важных направлений деятельности классного руководителя по воспитанию у учащихся любви и уважения к родному краю.

36.      Самовоспитание школьников.

37.      Формирование коммуникативной компетентности учащихся.

38.      Формирование навыков здорового образа жизни у школьников.

39.      Формы физического воспитания школьников во внеурочное время.

40.      Подготовка учащихся к жизни в условиях рыночных отношений.

41.      Подготовка учащихся  к семейной жизни.

42.      Семейное воспитание – необходимое условие обеспечения духовного единства поколений.

43.      Диагностический инструментарий классного руководителя.

44.      Психолого-педагогический ключ к пониманию личности школьника.

45.      Роль классного руководителя в создании и развитии детского коллектива.

46.      Выдающиеся педагоги современности о воспитании школьников.

47.      Роль классного руководителя в воспитании подростков девиантного поведения.

48.      Формы профилактики правонарушений в подростковой среде.

49.      Формирование правовой культуры старшеклассников.

50.      Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников.

51.      Подготовка воспитанников к жизни в условиях рыночных отношений.

52.      Традиции детского коллектива.

53.      Формы проведения часа классного руководителя (классного часа, воспитательного часа).

54.      Совместная деятельность классного руководителя (воспитателя) с учителями-предметниками.

55.      Пути взаимодействия классного руководителя (воспитателя) и психолога по изучению личности воспитанников.

56.      Изучение уровня воспитанности школьников.

57.      Игра как важное средство воспитания школьников.

58.      Совместная деятельность педагогов школы и семьи по трудовому воспитанию школьников.

59.      Художественно-эстетическое воспитание учащихся на примерах музыкального, изобразительного искусства, художественной литературы.